**ХЕРСОНСЬКИЙ ТАВРІЙСЬКИЙ ЛІЦЕЙ МИСТЕЦТВ**

Методичний підхід до аналізу емоційно-образного змісту твору.

УРОК ПОЗАКЛАСНОГО ЧИТАННЯ

3 КЛАС

*В. Сухомлинський*

*«Найважливіше - примусити себе відчувати»*

 Вчитель вищої категорії Любимова Т.М.

**Мета:** продовжити ознайомлення учнів із творчістю

В.О.Сухомлинського, учити дітей висловлювати власне ставлення до прочитаного, формувати правильний тип читацької діяльності, розвивати почуття відповідальності за свої вчинки.

**Хід уроку**

**І. Орієнтовно-мотиваційний етап.**

*В небі завжди сонце*

*Світить ясно,*

*А в душі немає пустоти.*

*Світ тобі всміхається прекрасний*

*Якщо є багато доброти.*

Сьогодні на уроці ми будемо:

* удосконалювати читацькі навички;
* мислити;

- робити висновки **Мовна розминка**

1. Читання складів 1 рядок.

* Розповідна інтонація;
* Питальна;
* Стверджувальна.
1. Читання складових таблиць. Гра «Кучугури», гра «Сходинки».
2. Читання слів з карток-блискавок.

*Красиві Утік Слід Людина*

*Слова Гвинтик Залишити*

**II. Введення в тему уроку.**

* Чи знайомі вам ці слова?
* Де ми їх зустрічали? '

 ■ «Красиві слова»

 ■ «Кінь утік»

 ■ «Гвинтик»

 ■ «Який слід»

**І**

-Ім'я якої людини об'єднує ці оповідання?
Продовжити речення.

Усе своє життя В.Сухомлинський присвятив (дітям).

Він працював (директором).

В. Сухомлинський викладав (українську і літературу).

 Письменник намагався зрозуміти (турботи і радощі дітей)

 Він прагнув (бачити своїх вихованців добрими, чуйними,допитливими, працьовитими).

**III. Повідомлення теми уроку.**

- Сьогодні ми познайомимося ще з одним оповіданням В.Сухомлинського, яке називається «Найважливіше - примусити себе відчувати».

-Як ви думаєте, про що може бути це оповідання, судячи з назви?
(Що людина може відчувати? Любов, страх, радість, збентеження).
-Давайте розглянемо ілюстрацію до цього оповідання (іл.1).

-Як ви тепер думаєте про що буде розповідати нам це оповідання? (про хлопчика і дітей).

­-Що ми дізнаємося про хлопчика і дітей?

­Я підготувала для вас слова. ( Слова виділені червоним кольором закриті)

Виставляє напоказрозум

Я

найрозумніший

Зібралися у

похід

Розібралися за

парами

ніхто

Не хоче

заплакав хлопець

стає самотнім

Починати нове життя

Чи зрозуміли ви , про що буде йти мова в нашому оповіданні?

Висновок: одне слово не дає нам змоги зрозуміти зміст, треба ці слова оточити іншими словами.

* Відкриваємо і читаємо вислови.
* Я записала вислови в певній послідовності. Ця послідовність допоможе вам передбачити зміст.

-Читаємо перші два рядки, як ви гадаєте, про що буде йтися мова в нашому оповіданні?

(Що хлопець вважає себе найрозумнішим)

- Читаємо наступні 2 рядки.

Про що буде розповідатися в наступній частині?

- Читаємо наступні 3 рядки.

- Читаємо останній рядок.

**IV. Первинне сприйняття тексту.**

Словникова робота: напоказ

напровесні

НАЙВАЖЛИВІШЕ – ПРИМУСИТИ СЕБЕ ВІДЧУВАТИ

Читає вчитель

 Вчився в одній школі Геннадій. Яке б запитання не поставила вчителька, він зразу ж піднімає руку, дає повну відповідь і одержує п’ятірку. ( *Раніше знання учнів оцінювали за п’ятибальною шкалою і найвища відмітка була – п’ятірка)*

 Писав Геннадій краще від усіх, розв’язував задачі швидше від усіх.

 Але не любили товариші Геннадія: занадто вже виставляв свій розум. (  *Як ви розумієте цей вислів « Занадто виставляв розум»?)*

Відповість на запитання вчительки й так подивиться на клас, наче каже: « Я – найрозумніший». (  *Давайте подивимося чи вірним було наше припущення щодо змісту цієї частини? Як ми можемо коротко назвати цю частину тексу?Користуйтеся моїми ключовими словами. РОЗУМ НАПОКАЗ. Запис на дошці.)*

Читає учень

 Напровесні клас зібрався у похід. Раділи діти: скільки задоволення принесуть їм мандрівка та ночівля в лісі! (  *Уявіть собі галявину, високу траву, квіти, літають метелики, багато простору, можна бігати, кричати, а вночі запалити вогнище, сидіти біля нього готувати їжу, спати в наметі. Чи хотілося б вам опинитися разом з цими учнями?)*

 Читає учень

 Думали-гадали, які речі у похід брати, як обід варити, як на ніч влаштовуватися. І вирішили: потрібно брати одну ковдру, одну миску на двох. Швидко розібралися за парами. А з Геннадієм ніхто не хоче ні ковдри однієї брати, ні з однієї миски їсти.

(-*Подивіться на наші ключові слова. Чи вірним було наше припущення?*

*- Як ви думаєте чи дружні стосунки були між учнями в класі?*

*- Прочитайте, які слова з тексту нам можуть це доказати?*

*- Як ми можемо назвати цю частину? Збори у похід)*

*Треба бачити людей іншими очима.Ти радієш, що ти розумніший за всіх. А треба сумувати.*

Читає вчитель.

Заплакав хлопець, підійшов до вчительки й каже:

* Я ж нікому й слова поганого не сказав…. За що мене незлюбили? ( *Як ви гадаєте за що?)*
* Нелегка справа примусити себе говорити, - відповіла вчителька. Ще важче – примусити себе мовчати. І ще важче примусити себе думати. А найважче – це примусити себе відчувати.
* *( Вас образили. Чи легко вам підійти до когось і почати про це говорити?*
* *Але якщо я нікому не розповіла, моя образа залишається зі мною, не забувається, стає від того ще більшою. Чи легко носити цю образу в собі і мовчати?*
* *А от ще важче примусити себе думати. Як ви думаєте, що В. Сухомлинський мав на увазі цими словами, про що повинен був замислитися хлопчик. ( Про свої вчинок, Що я зробив неправильно)*

Читає учень.

* Як же мені примусити себе відчувати?
* Треба бачити людей іншими очима. Ти радієш, що розумніший за всіх. А треба сумувати, що немає розумнішого за тебе. Тому що кожний, хто вважає себе най-най, стає кінець – кінцем самотнім.
* *Подивимося на наші ключові слова, чи змогли ми передбачити розвиток подій?. Дайте назву.)*

Читає учень*.*

* Дякую за науку - сказав Геннадій. А в похід мені як же – йти чи ні?
* Йди. Бери свою ковдру, свою миску і починай нове життя.

( читають всі разом.) Відкривай очі на людей і вчись бачити по-іншому.

*(- Як ви розумієте цей вислів « Відкривай очі на людей»)*

*- Подивилися на наші ключові слова. Чи вірним виявилося наше передбачення.*

*- Давайте дамо назву. ( Нове життя.)*

**V. Повторне читання тексту:**

* Читання тексту учнями. «Дощ». «Тиша».
* Хто головний герой нашого оповідання?

- Давайте ще раз прослідкуємо за життям цього хлопчика.

Читання 1 частини (до слів «напровесні»).

* Читання ланцюжком.
* Автор свої думки і своє відношення вкладає в слова своїх дійових осіб.
* Скажіть чи подобається нашому автору цей хлопчик Геннадій на початку нашої розповіді.

-Доведіть свою думку словами з тексту (занадто вже виставляв свій розум).

- Дайте назву цій частині, користуйтеся ключовими словами. (Розум
напоказ).

. Читання 2 частини.

* Як ви думаєте, чи дружні стосунки були між учнями в класі?
* Прочитайте, які слова в тексті нам можуть це доказати.

(Вони разом збиралися в похід, не сперечалися!)

Читання третьої частини.

(Заплакав хлопець.... до слова «самотній»)

-Що автор вважає нелегкою справою? (говорити)

* Що важче за цю справу? (мовчати)
* А ще важче? (думати)
* А найважче? (відчувати)

Геннадій повинен відчувати, що є люди, розумніші за нього.

Давайте подумаємо, що може відчувати людина до своїх батьків (любов, повагу).

-Що можна відчувати до своїх менших братиків і сестричок (ніжність, бажання турбуватися).

- Що можна відчувати, побачивши стареньку, немічну людину (бажання
допомогти).

Читання четвертої частини.

- Як ви думаєте, чому наш автор порадив йти Геннадію в похід?

-Як ви гадаєте, чому хотів В.Сухомлинський нас навчити цим оповіданням. ? (**Треба поважати інших людей.)**

-Як ви гадаєте, чи зміг Геннадій стати порядною людиною. Чи з'являться у нього друзі?

Наш хлопчик Геннадій вважав себе найрозумнішим від усіх, і тому з ним не хотіли товаришувати.

Скажіть, а кому ще також важко знайти собі друзів?

**Добрі поради**

•Поводитися так, щоб іншим було приємно з вами.

• Допомагати слабким, хворим,старим, а також тим, хто потрапив у
 біду.

•Пробачати помилки іншим. •Не бути жадібним.

* Не заздрити
* Жаліти інших

•Не змушувати хвилюватися за себе.

* Помилився - визнай свою помилку.
* Сказали - зробіть.

•Забули - попросіть вибачення.

• Не можете сказати правду - поясніть чому.

У В.Сухомлинського було дуже багато друзів. Всі події, які він описував у своїх оповіданнях відбувалися у житті і письменник був їх свідком.

*Прослуховування виступу дітей.*

Я на сьогодні попросила наших дітей підготувати ще маленькі повідомлення про дитячі роки письменника, про його життєвий шлях. Давайте їх послухаємо.

Малий Василько зростав жвавим і допитливим хлопчиком. Він дуже любив малювати і одного разу навіть вирушив із своїми товаришами з свого села до міста Кременчуг за 35 кілометрів щоб навчатися у художній школі.

Коли В.Сухомлинський навчався у школі, то він приходив до школи раніше зі всіх і допомагав своїм товаришам розв'язувати завдання з математики.

Коли В.Сухомлинський навчався у школі, то зошити, пензлики, фарби було купити дуже важко. Але їх можна було придбати за лікарські рослини. За одну склянку насіння акації давали 2 зошити. Тому маленький Василь ціле літо був у лісі і збирав лікарські рослини, щоб обміняти їх на зошити.

В.Сухомлинський став учителем у 17 років і залишався їм все життя.

В.Сухомлинський в 32 роки вів щоденник, де записував свої роздуми про дітей. Потім його роздуми стали оповіданнями.

В.Сухомлинський був впевнений у тому, «що людина починається з добра, а добро відчиняє засуви будь-яких дверей чи брам». В.Сухомлинський сам був доброю людиною і хотів, щоб усі діти виросли добрими і чуйними.

*Робота в парах.*

Складання прислів’їв .

Хто людям добра бажає не зроби зла.

Перший крок до добра той і собі має.

Хто не чинить лихого добрі наслідки.

Добрі наміри тому не страшно нічого.

Ось і закінчився урок, але не скінчилася дорога добра. Вам ще, діти, жити і йти цією дорогою все своє життя. Хочеться, щоб на цій дорозі ви не загубили людяності, чесності, чуйності.

В нашій бібліотеці є книга В.О.Сухомлинського «Чиста криниця». Ця книга у нас з'явилася 19 років назад, коли тільки-но відкрився наш ліцей. Вона має ось такий потертий вигляд, бо дуже багато дітей її читало. Я вам раджу взяти цю книжечку і прочитати.

Але не тільки В.Сухомлинський писав у своїх творах про ваших однолітків. Ми будемо продовжувати тему «Справи твоїх ровесників. І на

наступний урок читання ви всі прочитаєте оповідання Ярослава Стельмаха «Нахаба»

Закінчимо урок словами В.О.Сухомлинського:

«Ти живеш серед людей. Не забувай, що кожен твій вчинок, кожне твоє бажання відбивається на людях, які тебе оточують. Знай, що є межа між тим, що тобі хочеться, і тим, що можна. Перевіряй свої вчинки ... Роби все так, щоб людям, які тебе оточують, було добре».

наступний урок читання ви всі прочитаєте оповідання Ярослава Стельмаха «Нахаба»

Закінчимо урок словами В.О.Сухомлинського

Вчитель:

«Ти живеш серед людей. Не забувай, що кожен твій вчинок, кожне твоє бажання відбивається на людях, які тебе оточують. Знай, що є межа між тим, що тобі хочеться, і тим, що можна. Перевіряй свої вчинки ... Роби все так, щоб людям, які тебе оточують, було добре».